



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# **PROGRAM ROZWOJU**

## **Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach na lata 2009-2014**

**współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach programu „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie”  
zmodyfikowany o działania w ramach Projektu POKL 9.1.2. „Dolnośląska  
szkoła liderem pro jakościowych zmian w polskim systemie edukacji” w okresie  
01.03.2010 – 30.11.2011**



**Program Rozwoju Szkoły uwzględnia priorytety określone w programie „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie”:**

1. Stopniowe wprowadzanie innowacyjnych form nauczania, oceniania i sprawdzania wiedzy.
2. Wdrażanie platformy edukacyjnej do procesu nauczania – uczenia przyrody.
3. Rozwijanie i wspieranie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów w zakresie nauk przyrodniczo-matematycznych z zachowaniem zasad równości szans edukacyjnych.
4. Wdrażanie do praktyki szkolnej metod i narzędzi edukacji interaktywnej zwiększającej zaangażowanie i aktywność uczniów.
5. Wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania szkołą.
6. Szersze włączenie rodziców w działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły.

## **SPIS TREŚCI**

<b>Priorytety określone w programie „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie”:</b> .....	<b>2</b>
<b>Wstęp</b> .....	<b>4</b>
<b>Rozdział I. Opis i diagnoza stanu wyjściowego</b> .....	<b>5</b>
Środowisko .....	5
Baza szkoły .....	6
Zatrudnienie.....	7
Uczniowie.....	8
Dowożenie uczniów.....	10
<b>Rozdział II. Wizja, misja szkoły oraz kierunki działań</b> .....	<b>11</b>
1. Misja i wizja szkoły .....	11
2. Model absolwenta zgodny z wizją szkoły: .....	11
<b>Rozdział III. Analiza strategiczna</b> .....	<b>12</b>
<b>Rozdział IV. Cele strategiczne</b> .....	<b>17</b>
<b>Rozdział V. Plan działania i sposoby realizacji</b> .....	<b>18</b>
<b>Rozdział VI. Monitorowanie realizacji planu</b> .....	<b>28</b>
Ewaluacja Programu Rozwoju.....	28
<b>Rozdział VII. Elementy programu rozwojowego szkoły realizowane w ramach projektu systemowego POKL 9.1.2</b> .....	<b>29</b>
<b>Załączniki</b> .....	<b>33</b>

## **Wstęp**

Wobec zachodzących przemian związanych z reformą systemu edukacji, a także wobec oczekiwań i potrzeb społecznych, konieczne staje się wprowadzanie innowacyjnych zmian w nauczaniu. Jest to wynik tego, że rynek usług edukacyjnych stawia coraz wyższe wymagania wszystkim zainteresowanym: nauczycielom, uczniom, rodzicom, organom prowadzącym i nadzorującym placówki oświatowe. Dlatego więc tak ważna staje się atrakcyjna oferta dydaktyczno-wychowawcza szkoły, która obecnie nie wykonuje jedynie usług edukacyjnych, ale nabiera charakteru ważnego centrum kulturotwórczego, wokół którego krążą powiązane ze sobą elementy oczekiwań ogólnospołecznych.

Niniejszy Program Rozwoju Szkoły Podstawowej w Strzelcach wynika zatem z warunków mających na celu dotrzymanie kroku zmianom, wyzwaniom i wciąż wzrastającym oczekiwaniom (załącznik 2). Jest on także zgodny z priorytetami współczesnej oświaty stawiającymi na ciągły rozwój kompetencji kluczowych, w tym nauk ścisłych, oraz posługiwania się technologiami informatycznymi. Jako szkoła wiejska zakładamy również takie strategie, by wyrównywać szanse edukacyjne dzieci z terenów wiejskich, często jeszcze z ograniczonym dostępem do nowoczesnych technik teleinformatycznych.

# Rozdział I

## Opis i diagnoza stanu wyjściowego

### **Środowisko**

Szkoła Podstawowa w Strzelcach znajduje się w gminie Marcinowice. Gmina ta to zespół 19 wsi położonych na Równinie Świdnickiej oraz u stóp Masywu Ślęży i Wzgórz Kiełczyńskich. W całej okolicy można znaleźć szereg śladów wczesnego osadnictwa sięgających okresu neolitu oraz kultury łużyckiej. Większość miejscowości Gminy do XVIII wieku była własnością klasztoru NMP na Piasku we Wrocławiu. Południowo - Zachodnia część Gminy znana była z licznych kamieniołomów, które występują do dnia dzisiejszego. Wydobywano tam kamień, który obecnie można znaleźć w murach wielu świątyń i klasztorów śląskich.

Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach Świdnickich jest placówką, do której uczęszczają dzieci z sześciu wsi: Strzelec, Szczepanowa, Goli, Tworzyjanowa, Chwałkowa i Białej. Ogółem w r. szk. 2009/2010 w 9 oddziałach uczyć się będzie 158 uczniów.

Szkoła liczy ponad 60 lat (w r. szk. 1996/1997 odbyły się obchody jej półwiecznego istnienia). Swoją działalność rozpoczęła zaraz po wojnie w bardzo trudnych warunkach społecznych, ponieważ usytuowana na terenach Ziemi Odzyskanych, niebędących polskimi od przeszło sześciu wieków, musiała zacząć funkcjonować wśród repatriantów z Kresów Wschodnich. Ludność ta stanowiła bezrolną, pochodzącą z przeludnionych terenów rzeszowskich i krakowskich społeczność; byli to też robotnicy rolni z Wielkopolski i Pomorza. Wszyscy więc stanowili mozaikę ludności o różnym pochodzeniu regionalnym.

Z początku szkoła mieściła się w budynku po dawnym szpitalu wojskowym, w dwupiętrowej kamienicy, naprzeciwko kościoła. Po kilku latach została przeniesiona w obecne miejsce, przekształcając się na przestrzeni sześćdziesięciu lat ze szkoły siedmioklasowej, poprzez ośmioklasową, by w końcu stać się sześcioklasową szkołą podstawową.

Od lat, oprócz zadań edukacyjnych, szkoła pełni ważną funkcję wychowawczą i kulturalną, oddziałując na środowisko szkolne i pozaszkolne. Stale poszerza swoje spektrum działań, starając się zaprosić do współpracy rodziców, mieszkańców oraz instytucje mogące służyć jej pomocą. W szkole w szerokim zakresie prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, działają tu liczne koła zainteresowań.

## **Baza szkoły**

W Szkole Podstawowej w Strzelcach funkcjonuje dziewięć oddziałów, w tym dwa oddziały przedszkolne (grupa 5-latków, grupa 6-latków) i dwa oddziały klasy piątej. Do obwodu szkoły należy sześć wsi. Obecnie do szkoły uczęszcza 158 dzieci, z tego 27 przedszkolaków. Dzieci spoza Strzeliec dowożone są autobusami szkolnymi.

Placówka funkcjonuje w jednym budynku połączonym łącznikiem z pełnometrażową, wybudowaną w 2000 r., salą gimnastyczną. Sala wyposażona jest w różnorodny sprzęt i przybory sportowe. Przed szkołą znajduje się wybudowane w 2007 r. boisko wielofunkcyjne położone w pięknym, zabytkowym parku, w którym rosną rzadkie okazy drzew. Takie usytuowanie szkoły umożliwia prowadzenie wielu zajęć m.in. z edukacji przyrodniczej: obserwacje zmian w szacie roślinnej we wszystkich porach roku, poznawanie środowiska życia wybranych roślin i niektórych zwierząt; z edukacji ekologicznej: dbałość o naturalne środowisko i jego ochrona przed niszczycielską działalnością człowieka. W parku często prowadzone są też lekcje wychowania fizycznego i zabawy ruchowe z najmłodszymi dziećmi promujące aktywny tryb życia w zgodzie z naturą, realizujące edukację prozdrowotną. Odbywają się tam również spotkania szkolnego koła ekologicznego.

Ponadto szkoła udostępnia uczniom 12 sal dydaktycznych, z których dwie przeznaczone są do nauczania przedmiotów bloku przyrodniczo-matematycznego. W gabinetach tych zgromadzone są różnorodne pomoce dydaktyczne, jednak już zużyte i przestarzałe, mało ciekawe dla uczniów. Ich ilość też jest niewystarczająca, co utrudnia pełną realizację treści programowych zgodnie z najnowszymi trendami i priorytetami obowiązującymi w oświacie.

Placówka wyposażona jest także w nowoczesną pracownię komputerową, w której znajduje się 10 stanowisk komputerowych. Komputery połączone są w sieć zarządzaną przez administratora – nauczyciela informatyki i posiadają różne oprogramowanie wykorzystywane przez uczniów do nauki, rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz przez nauczycieli w ich pracy zawodowej (przygotowanie scenariuszy lekcji, poszukiwanie materiałów dydaktycznych, forum nauczycielskie, tworzenie dokumentacji szkolnej i nauczycielskiej, m.in. wypisywanie świadectw szkolnych, arkuszy obserwacyjnych, kart pracy, ankiet, testów). W szkole znajduje się też biblioteka, która razem z pracownią komputerową stanowi Szkolne Centrum Multimedialne. W bibliotece są 3 stanowiska komputerowe, z których najczęściej korzystają uczniowie na zajęciach świetlicowych lub po lekcjach w celu przygotowywania się do zajęć. Księgozbiór biblioteki jest systematycznie wzbogacany w różnorodną literaturę: lektury, słowniki, encyklopedie, albumy m.in. o treściach

przyrodniczych, a także w książki, czasopisma dla dzieci i młodzieży. W osobno wydzielonym pomieszczeniu odbywają się zajęcia świetlicowe. Na nich uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia, również przyrodniczo-matematyczne, dzięki planszowym grom dydaktycznym oraz innym zgromadzonym materiałom.

Szkoła współpracuje bardzo aktywnie z innymi szkołami podstawowymi na terenie gminy i poza nią, instytucjami i organizacjami wspierającymi ją w działaniach dydaktyczno-wychowawczych. W r. szk. 2008/2009 poczynione zostały starania do wejścia w sieć Szkół Wspierających Uzdolnienia Uczniów, a w bieżącym r. szk. placówka spodziewa się otrzymać certyfikat tej Sieci.

Mamy świadomość, że posiadana przez nas baza wymaga ciągłego wzbogacania, by jakość pracy szkoły, zwłaszcza w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych oraz wspierania zainteresowań i uzdolnień, w tym także przyrodniczo-matematycznych uczniów, stale się podnosiła.

## **Zatrudnienie**

Szkoła zatrudnia:  
- kadre pedagogiczną

<b>L.P.</b>	<b>Wykształcenie</b>	<b>Kwalifikacje</b>	<b>Nauczany przedmiot</b>	<b>Stopień awansu zawodowego</b>
1	mgr z pp	edukacja wczesnoszkolna, przyroda, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza,	oddział przedszkolny – grupa 5-latków, przyroda	dplomowany
2	mgr z pp	edukacja wczesnoszkolna, terapia pedagogiczna	oddział przedszkolny – grupa 6-latków	dplomowany
3	mgr z pp	edukacja wczesnoszkolna, sztuka, zarządzanie oświatą	klasa I sztuka-plastyka	dplomowany
4	mgr z pp	edukacja wczesnoszkolna, edukacja multimedialna	klasa II	dplomowany
5	mgr z pp	edukacja wczesnoszkolna, edukacja europejska	klasa III	dplomowany
6	mgr z pp	j. polski, historia, zarządzanie oświatą	j. polski, historia	dplomowany
7	mgr z pp	j. angielski	j. angielski	mianowany
8	mgr z pp	religia, sztuka, zarządzanie oświatą	religia, sztuka-muzyka	dplomowany

9	mgr z pp	wychowanie fizyczne, technika, zarządzanie oświatą	wych. fizyczne, technika	dplomowany
10	mgr z pp	matematyka, przyroda, informatyka	matematyka, przyroda, informatyka	dplomowany
11	mgr z pp	j. niemiecki	j. niemiecki	mianowany
12	mgr z pp	edukacja wczesnoszkolna, bibliotekarstwo, j. polski	biblioteka	dplomowany
13	mgr z pp	edukacja wczesnoszkolna, w trakcie: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	pedagog szkolny	stażysta

- pracowników administracji

Stanowisko	Liczba osób
księgowa	1
sekretarz szkoły	1

- pracowników obsługi

Stanowisko	Liczba osób
sprzątaczką	2
konserwator	1
palacz sezonowy	1

## **Uczniowie**

W szkole funkcjonuje 9 oddziałów, w których łącznie uczy się 158 dzieci z sześciu miejscowości.

ODDZIAŁ	ILOŚĆ UCZNIÓW
Klasa „0” – oddział 5-latków	12
Klasa „0” – oddział 6-latków	15
Klasa I	22
Klasa II	14
Klasa III	19
Klasa IV	18



Klasa V a	20
Klasa V b	16
Klasa VI	22

Szkoła stara się stwarzać swoim wychowankom optymalne warunki lokalowe i warunki do wszechstronnego rozwoju. Placówka jest po gruntownym remoncie. Ma dobre zaplecze sanitarne. Od kilku lat systematycznie pomieszczenia lekcyjne wzbogaca się o nowe meble dla uczniów i pracowników, zakupuje się pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt multimedialny. Jednak otrzymywane i wygospodarowywane bardzo skromne środki finansowe znacznie spowalniają proces doposażania szkoły, zwłaszcza gabinetów przedmiotowych. Ich wyposażenie w nowoczesne środki dydaktyczne i sprzęt mogący służyć praktycznemu działaniu wychowanków jest niewystarczające, pomoce są zużyte, przestarzałe, zatem mało atrakcyjne.

Uczniowie mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień na różnych zajęciach pozalekcyjnych, które tworzone są na podstawie diagnozy, a więc zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów. Dotychczas funkcjonowały: koło ekologiczno-turystyczne, koło plastyczne, koła językowe, zespół wokalnno-taneczny, Szkolny Klub Europejski, koło informatyczne, koło plastyczne, zajęcia sportowe w ramach SKS-u i zajęć prowadzonych przez gminnego trenera, koło teatralne. W celu podnoszenia efektywności nauczania organizuje się koła ponadprzedmiotowe. Bez wsparcia nie pozostają także uczniowie mający trudności w nauce lub sprawiający problemy wychowawcze. Mogą oni uczestniczyć w programie Ortograffiti, w terapii pedagogicznej, zajęciach wyrównawczych, szukać pomocy i doradztwa u pedagoga szkolnego. W związku z tym szkoła może poszczycić się wieloma sukcesami swoich wychowanków w licznych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych, również w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (np. w r. szk. 2008/2009 uczestnicy koła ekologiczno-turystycznego zajęli II miejsce na szczeblu wojewódzkim w ogólnopolskim konkursie ekologicznym „Tesco dla szkół”, otrzymali wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie „Woda – źródłem życia”). Prężnie działające w szkole koło turystyczno-ekologiczne oraz PCK od lat organizuje liczne akcje na rzecz przyrody, ochrony środowiska, happeningi, międzyszkolne konkursy interdyscyplinarne.

W szkole w szerokim zakresie prowadzone są działania opiekuńczo-wychowawcze (zaplanowane i wynikające ze szkolnych programów), które obejmują: dożywianie, zajęcia świetlicowe, opiekę nad dowozami, profilaktykę prozdrowotną na różnych płaszczyznach (zdrowe odżywianie, higiena jamy ustnej, bezpieczeństwo w szkole i poza nią). Wychowankowie mogą rozwijać swoje zdolności interpersonalne, działając w Samorządzie Uczniowskim.

Życie placówki wyznacza m.in. harmonogram imprez kulturalnych i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych, w które zaangażowani są rodzice, przedstawiciele społeczności lokalnej. Pracę szkoły wspomagają też przedstawiciele takich instytucji, jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdnicy, Biblioteka Miejska w Świdnicy, Ośrodki Kultury w Marcinowicach i Świdnicy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komendy Policji w Świdnicy i Marcinowicach, Sąd Rodzinny, Sanepid, Nadleśnictwo.

### **Dowożenie uczniów**

Uczniowie dowożeni są z pięciu miejscowości: Goli, Tworzyjanowa, Szczepanowa, Białej i Chwałkowa autobusami wynajmowanymi z PKS-u i gminnym gimbussem.

#### **Liczba dojeżdżających**

<b>Miejscowość</b>	<b>Liczba uczniów</b>
Gola	18
Szczepanów	34
Tworzyjanów	20
Chwałków	25
Biała	27

Ponieważ te same autobusy obsługują dwie placówki – szkołę w Strzelcach i Zespół Szkół w Marcinowicach – organizacja dowozów wymusza na strzeleckiej placówce rozpoczynanie zajęć lekcyjnych już od godz. 7.30. Tak wczesna pora, zwłaszcza w okresie jesienno-zimowym, stanowi problem dla rodziców i dzieci z klas najmłodszych. Drugim mankamentem takiej organizacji dowozów jest niemożność zaplanowania zajęć pozalekcyjnych w późniejszych godzinach popołudniowych, jak tylko bezpośrednio po lekcjach. Dlatego często uczniowie są zmęczeni i nie zawsze chętnie uczestniczą we wszystkich wybranych przez siebie zajęciach.

## **Rozdział II**

### **Wizja, misja szkoły oraz kierunki działań**

#### **1. Misja i wizja szkoły**

Realizacja naszej misji i wizji szkoły sprawia, że jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną, promującą prawa człowieka. Zgodnie z przesłaniem misji i wizji stwarzamy optymalne warunki do rozpoznawania i rozwijania uzdolnień, przygotowujemy wychowanków do życia we współczesnym świecie, korzystania z różnych źródeł informacji i posługiwania się technologiami informatycznymi. Uczymy empatii, poczucia estetyki, odbioru sztuki, uwrażliwiamy na piękno przyrody. Stawiamy na kreatywność, twórcze myślenie, poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań, uczenie przez działanie.

**Dla nas wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem swoich możliwości, talentu, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości oraz siły.**

#### **2. Model absolwenta zgodny z wizją szkoły:**

Uczeń:

- potrafi współpracować w grupie
- szanuje swoją własność i innych
- zachowuje się kulturalnie w różnych sytuacjach
- potrafi planować działania i być za nie odpowiedzialny
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i posługiwać się technologią informatyczną.

Jako szkoła ciągle poszukujemy rozwiązań innowacyjnych, wdrażamy metody aktywizujące, dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli, rozbudowujemy bazę szkoły, tak by stale podnosić efektywność kształcenia, atrakcyjność zajęć oraz by wyrównywać szanse edukacyjne dzieci z terenów wiejskich.

Biorąc udział w programie „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie” będziemy mogli realizować przyjęte przez nas kierunki pracy, wzbogacać naszą ofertę, rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, przede wszystkim z uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych oraz ICT, podnosić zaangażowanie nauczycieli, wdrażać w codziennej pracy innowacyjne metody i narzędzia, doskonalić warsztat pracy, wykorzystywać technologie komputerowe oraz aktywizować rodziców do efektywniejszej współpracy ze szkołą.

## Rozdział III

### Analiza strategiczna

Chcąc wprowadzać zmiany, a w związku z tym planować przedsięwzięcia i działania strategiczne, należy:

- znać stan obecny. Pomóc w tym może analiza SWOT, jako punkt wyjścia do rozpoznania warunków wprowadzenia zmian, czyli: określenie mocnych i słabych stron, określenie szans i zagrożeń w wybranych obszarach;
- wiedzieć jakie chce się osiągnąć cele/efekty przez wprowadzenie zmian, tzn. określić stan pożądany;
- w jaki sposób osiągnąć te cele/efekty, tj. ustalić sposoby dochodzenia do stanu pożądanego,
- znaleźć sposoby sprawdzenia, czy zaplanowane przedsięwzięcia przyniosły pożądane rezultaty, czyli wyznaczyć kryteria sukcesu.

#### ANALIZA SWOT

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<b>Baza szkoły</b>	
1. Wydzielona pracownia przyrodnicza. 2. Zgromadzone pomoce dydaktyczne do nauczania matematyki, przyrody z przewagą pomocy do realizacji zadań w edukacji wczesnoszkolnej. 3. Usytuowanie szkoły w zabytkowym parku i na terenie wsi otoczonej lasami. 4. Możliwość prowadzenia obserwacji przyrodniczych w naturalnym i ciekawym środowisku. 5. Dobrze wyposażona pracownia komputerowa. 6. Centrum multimedialne w bibliotece szkolnej. 7. Zgromadzona literatura i czasopisma o tematyce przyrodniczej. 8. Wyposażenie szkoły w sprzęt audiowizualny umożliwiający oglądanie filmów edukacyjnych i słuchanie nagrań.	1. Brak sprzętu audiowizualnego w pracowni przyrodniczej. 2. Zużyte, mało atrakcyjne i w niewystarczającej niedostatecznej ilości pomoce dydaktyczne. 3. Niewystarczające wyposażenie do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów w klasie. 4. Utrudniony dostęp do pracowni przyrodniczej i jej wyposażenia dla dzieci młodszych.

<b>Kadra i proces nauczania</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trzech nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania przyrody.</li> <li>2. Znaczna część nauczycieli ma po kilka kwalifikacji i najwyższy stopień awansu zawodowego.</li> <li>3. Wszyscy nauczyciele brali udział w szkoleniach nt. stosowania aktywizujących metod nauczania.</li> <li>4. Wszyscy nauczyciele mają ukończone różnego typu szkolenia w zakresie obsługi komputera i wykorzystywania TI.</li> <li>5. Funkcjonowanie w szkole zespołów samokształceniowych.</li> <li>6. Przystąpienie szkoły do sieci Szkół Wspierających Uzdolnienia.</li> <li>7. Funkcjonowanie koła ekologiczno-turystycznego.</li> <li>8. Realizacja programów i projektów dydaktyczno-wychowawczych o tematyce przyrodniczej.</li> <li>9. Ogromne zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w realizację programów i projektów.</li> <li>10. Udział uczniów w konkursach wiedzy i artystycznych o tematyce przyrodniczej oraz w matematycznych.</li> <li>11. Organizacja Międzyszkolnych Konkursów Interdyscyplinarnych.</li> <li>12. Współpraca ze schroniskami dla zwierząt, z Nadleśnictwem Chwałków.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie wszyscy nauczyciele w pełni wykorzystują swoje umiejętności obsługi komputera.</li> <li>2. Niesystematyczna praca zespołów samokształceniowych.</li> <li>3. Niewystarczająca ilość szkoleń w zakresie nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.</li> <li>4. Bardzo ograniczone środki finansowe na organizację międzyszkolnych konkursów interdyscyplinarnych i realizację projektów oraz programów.</li> <li>5. Ze względu na dowozy większości uczniów utrudniony jest ich udział w zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ol>
<b>Uczeń</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada naturalną ciekawość świata i radość z jego odkrywania.</li> <li>2. Prowadzona jest indywidualizacja procesu nauczania.</li> <li>3. Stosowane przez nauczycieli metody aktywizujące mobilizują uczniów do wysiłku intelektualnego, rozbudzają w nim zainteresowania, doskonala posiadane umiejętności, prowadzą do odkrywania uzdolnień.</li> <li>4. Systematyczne doposażenie szkoły w nowy sprzęt i pomoce przyczynia się do uatrakcyjniania procesu kształcenia.</li> <li>5. Udział uczniów w organizowanych konkursach i zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>6. Dobra i szeroka promocja sukcesów uczniów mobilizuje innych do podejmowania się nowych wyzwań.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niewystarczająca motywacja uczniów do nauki.</li> <li>2. Niesystematyczna praca uczniów w szkole i w domu.</li> <li>3. Problemy wychowawcze w niektórych zespołach klasowych utrudniają pracę grupową lub zespołową.</li> <li>4. Duża liczba uczniów z rodzin dysfunkcyjnych oraz z orzeczeniami PPP.</li> <li>5. Ograniczony udział w zajęciach pozalekcyjnych wynikający z istniejącej organizacji dowozów.</li> <li>6. Bardzo małe fundusze na doposażenie szkoły w sprzęt i pomoce.</li> </ol>

<b>Rodzice i środowisko</b>	
<p>1. Grupa rodziców aktywnie zaangażowanych w życie szkoły.</p> <p>2. Część rodziców zapewnia swoim dzieciom warunki do rozwoju ich zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>3. Zainteresowanie rodziców ofertą szkoły.</p> <p>4. Uzyskiwanie przez szkołę pomocy i wsparcia od samorządu gminy, instytucji i organizacji działających na terenie gminy.</p>	<p>1. Zbyt mała grupa rodziców angażuje się w życie szkoły.</p> <p>2. Wielu rodziców pozostaje obojętnych na postępy dzieci w procesie kształcenia lub brak tych postępów.</p> <p>3. Utrudniony kontakt z niektórymi rodzicami.</p> <p>4. Brak wystarczających funduszy na wspieranie działalności szkoły.</p>
<b>SZANSE</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<p>1. Zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie innowacyjnych form i metod nauczania.</p> <p>2. Rozbudzenie zainteresowań przyrodniczo-matematycznych i doskonalenie umiejętności w tym zakresie u jeszcze większej liczby uczniów.</p> <p>3. Odkrywanie nowych uzdolnień uczniów.</p> <p>4. Poprawa efektów kształcenia głównie w zakresie przedmiotów przyrodniczo-matematycznych.</p> <p>5. Stworzenie najbardziej optymalnych warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień przyrodniczo-matematycznych uczniów.</p> <p>6. Pobudzanie aktywności uczniów i jeszcze lepsze mobilizowanie ich do pracy samodzielnej oraz grupowej.</p> <p>7. Realizacja ciekawych programów edukacyjnych, tworzenie nowych projektów.</p> <p>8. Zaprezentowanie uczniom i rodzicom jeszcze atrakcyjniejszej ofert szkoły.</p> <p>9. Pokonywanie barier przez wszystkie podmioty szkoły w zakresie posługiwania się TI, w tym platformą edukacyjną.</p> <p>10. Stworzenie bogatego zaplecza w sprzęt i pomoce dydaktyczne do nauczania przedmiotów przyrodniczo-matematycznych.</p> <p>11. Wzmożenie współpracy z rodzicami, poprawa komunikacji między szkołą a rodzicami.</p>	<p>1. Brak dostatecznego wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne z powodów finansowych.</p> <p>2. Czynniki ludzkie: niechęć do podejmowania się nowych wyzwań, niewiara we własne możliwości i predyspozycje, zmęczenie.</p> <p>3. Trudności organizacyjne: niemożność zmiany grafika dowozów utrudni udział większości uczniów w podejmowanych przez szkołę działaniach i przedsięwzięciach, w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>4. Brak reakcji rodziców na bogatszą ofertę szkoły utrudni wypracowanie jednolitego frontu działań zmierzającego do podniesienia efektywności pracy szkoły.</p> <p>5. Zła kondycja finansowa wielu rodzin uniemożliwiająca udział dzieci w realizacji programów, tworzonych projektów.</p>

## MATRYCA KRZYŻOWA DO ANALIZY SWOT

	Szanse generowane przez otoczenie		Zagrożenia generowane przez otoczenie	
	1	2	1	2
<b>Silne strony :</b>				
<b>Baza szkoły</b>	Wzbogacona baza szkoły pozwoli na prawidłową realizację podstawowych i rozszerzonych zadań edukacyjnych szkoły	Dobre wyposażenie w sprzęt i pomoce w placówce wpłynie na zwiększenie atrakcyjności i unowocześnienie procesu nauczania	Ciągłe zużycie sprzętu i pomocy wymaga ich ciągłego wymieniania i unowocześniania	Na wystarczający rozwój bazy nie pozwolą trudności finansowe, liczne wydatki szkoły
<b>Kadra i proces nauczania</b>	Dobrze wyszkolona i aktywna kadra zapewni wprowadzanie innowacyjnych form i metod pracy z uczniem	Ustawiczne doskonalenie nauczycieli i podnoszenie przez nich swoich kwalifikacji pozwoli wdrożyć metody edukacji interaktywnej i korzystać z platformy edukacyjnej	Czynniki ludzkie (zmęczenie, niechęć) spowodują, że zdobyte w czasie szkoleń wiadomości i umiejętności mogą nie zostać przeniesione na grunt szkoły i być stosowane w praktyce	Konieczność ustawicznego doskonalenia zawodowego, ponoszone na ten cel wydatki mogą mieć negatywny wpływ na kreatywność nauczycieli lub zniechęcić ich do podejmowania się wysiłku
<b>Uczeń</b>	Realizacja programu Rozwoju Szkoły wpłynie na wzrost zainteresowań i wyników w nauce, zwłaszcza w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	Mając dobry i szeroki dostęp do bogatej bazy szkolnej uczniowie mogą wzbogacać swoją wiedzę, doskonalić umiejętności i zdolności oraz rozwijać zainteresowania, uczyć się przez działanie	Ograniczenia organizacyjne związane m.in. z dowozami oraz brak odpowiedniego wyposażenia komputerowego w domu stworzą nierówne szanse rozwoju wszystkich uczniów	Niewłaściwe czy niepełne wykorzystanie pracowni przyrodniczej lub małe zainteresowanie się nią przez nauczycieli może spowodować, że realizacja programu „Pracownia przyrodnicza” nie przyniesie pożądaných efektów
<b>Rodzice i środowisko</b>	Realizacji podstawowych i dodatkowych zadań szkoły sprzyjać będzie dobra współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami lub organizacjami wspomagającymi jej pracę	Wszechstronna współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem przyczyni się do pełniejszej realizacji jej zadań, co wpłynie na podniesienie jakości pracy szkoły, na podniesienie wyników nauczania	Wykorzystanie TI i platformy edukacyjnej może ograniczyć bezpośredni kontakt rodziców i opiekunów z kadrami pedagogicznymi szkoły	Rodzice nie będą mieli pełnego dostępu do platformy edukacyjnej z powodu ograniczonego dostępu do sprzętu i Internetu na wsi

<b>Stabe strony :</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Baza szkoły</b>	Niewystarczająca, zużyta i mało atrakcyjna baza dydaktyczna stanowi dobrą inspiracją do zmiany stanu faktycznego na lepszy	Do unowocześnienia bazy dydaktycznej szkoły dążyć będą dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice, organ prowadzący, pozyskani sponsorzy	Brak funduszy gminnych, niemożność pozyskania sponsorów wynikająca m.in. z kryzysu ekonomicznego może w istotny sposób ograniczyć wprowadzanie zmian w bazie szkoły	Szkoła w dalszym ciągu dysponować będzie starym sprzętem i nieatrakcyjnymi pomocami, przez co zajęcia będą mało interesujące dla uczniów
<b>Kadra i proces nauczania</b>	Brak funduszy na zewnętrzne doskonalenie zawodowe nauczycieli może stymulować procesy samokształcenia w ramach WDN	Realizacja programu pozwoli na uzyskanie wsparcia metodycznego z zewnątrz	Czynniki ludzkie (rutyna i niechęć do wprowadzania nowości) przyczynią się do niepełnego wykorzystania pracowni przyrodniczej oraz platformy edukacyjnej w pracy	Strach przed podejmowaniem nowych wyzwań, niska samoocena umiejętności nauczyciela może być przyczyną małego zainteresowania w wykorzystaniu platformy w procesie edukacyjnym
<b>Uczeń</b>	Brak odpowiedniego osprzętowania komputerowego w domu, nierówny dostęp do zajęć pozalekcyjnych zmobilizuje uczniów do większej aktywności w czasie zajęć w szkole	Wymienione ograniczenia wymuszą na uczniach konieczność poszukiwania informacji w innych źródłach, co przyczyni się do doskonalenia umiejętności samodzielnego działania	Nierówne szanse uczniów staną się przyczyną niezadowolenia samych zainteresowanych i ich rodziców, negatywnie wpłyną na rozwój zainteresowań, uzdolnień oraz uzyskiwane wyniki w nauce, spowodują brak odnoszenia sukcesów	Brak sukcesów przyczyni się do zmniejszenia mobilizacji uczniów do pracy, spowoduje zniechęcenie do podejmowania się wysiłku umysłowego i zadań dodatkowych
<b>Rodzice i środowisko</b>	Szkoła będzie współdziałać z rodzicami i środowiskiem wypracowanymi przez siebie od lat tradycyjnymi metodami	Tradycyjne, sprawdzone przez lata metody współpracy mogą nadal pozytywnie wpływać na podejmowane przez szkołę działania, ponieważ do minimum zredukowana będzie konieczność podejmowania nowych decyzji i wyzwań	Tradycyjne metody pracy w szkole zahamują jej rozwój, nie przyczynią się do kreowania pozytywnego wizerunku placówki	Zła promocja szkoły, niska atrakcyjność jej oferty edukacyjnej mogą spowodować odpływ uczniów ze szkoły



## **Rozdział IV**

### **Cele strategiczne**

1. Wdrażamy innowacyjne formy, metody nauczania, oceniania i sprawdzania wiedzy, korzystamy z e-dziennika.
2. W procesie dydaktycznym wykorzystujemy platformę edukacyjną.
3. Stwarzamy optymalne warunki do rozwoju i wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych oraz z zachowaniem zasady równości szans edukacyjnych.
4. Podnosimy zaangażowanie i aktywność uczniów poprzez stosowanie w praktyce szkolnej metod i narzędzi edukacji interaktywnej.
5. Wdrażamy programy i narzędzia efektywnego zarządzania szkołą, doposażamy szkołę w nowy sprzęt komputerowy, wzbogacamy bazę szkoły.
6. Dążymy do większej aktywności i zaangażowania rodziców w życie szkoły poprzez wykorzystanie platformy edukacyjnej oraz ICT.

## Rozdział V

### Plan działania i sposoby realizacji

<b>1. Wdrażamy innowacyjne formy, metody nauczania, oceniania i sprawdzania wiedzy, korzystamy z e-dziennika</b>						
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Źródła finansowania	Uwagi
1.	Szkolenia nauczycieli w zakresie stosowania metod aktywizujących	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział nauczycieli w kursach doskonalących,</li> <li>- szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach WDN,</li> <li>- współpraca w nauczycielskich zespołach przedmiotowych ,</li> <li>- prowadzenie lekcji otwartych</li> </ul>	rok szkolny 2009/2010 kontynuacja w kolejnych latach szkolnych: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 praca ciągła	dyrektor  szkolny lider WDN	szkolny plan finansowy	
2.	Tworzenie autorskich programów nauczania z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania	- wykorzystanie zdobytych doświadczeń do budowania programów autorskich	lata szkolne: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 praca ciągła	dyrektor nauczyciele		
3.	Realizacja ścieżki międzyprzedmiotowej oraz treści przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem pracowni przyrodniczej	- prowadzenie praktycznych zajęć w pracowni przyrodniczej	w każdym roku szkolnym: 2009/2010 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 praca ciągła	nauczyciele		

4.	Tworzenie i realizacja przedsięwzięć i projektów edukacyjnych	- planowanie i przeprowadzanie przedsięwzięć i projektów edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnej bazy pracowni przyrodniczej	w każdym roku szkolnym: 2009/2010 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 praca ciągła	dyrektor nauczyciele	spodziewane wsparcie z projektu „Pracownia przyrodnicza”	
5.	Stworzenie bazy dydaktycznej dla nauczycieli	- gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów opracowanych przez nauczycieli, scenariuszy zajęć, testów sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów	sukcesywnie od roku szkolnego 2009/2010	bibliotekarz	spodziewane wsparcie z projektu „Pracownia przyrodnicza”	
6.	Przygotowanie i stopniowe wdrażanie do praktycznego stosowania dziennika elektronicznego zintegrowanego z platformą edukacyjną	- szkolenie rady pedagogicznej w zakresie obsługi e-dziennika, - wprowadzenie dziennika elektronicznego równoległe z metodą tradycyjną	sukcesywnie od roku szkolnego 2009/2010	informatyk, nauczyciele	szkolny plan finansowy	

## 2. W procesie dydaktycznym wykorzystujemy platformę edukacyjną

1.	Przygotowanie nauczycieli do korzystania z platformy edukacyjnej	- powołanie nauczyciela odpowiedzialnego za przeszkolenie rady pedagogicznej w zakresie korzystania z platformy, - szkolenie nauczycieli, - praktyczne korzystanie z platformy w codziennej pracy	od r.szk. 2009/2010	dyrektor informatyk nauczyciele	spodziewane wsparcie z projektu „Pracownia przyrodnicza” + szkolny plan finansowy	
----	--	---	---------------------	---------------------------------------	---	--

		- przygotowywanie zasobów edukacyjnych przez wybranych nauczycieli, w tym nauczycieli przyrody				
2.	Udostępnienie platformy edukacyjnej dla uczniów	- omówienie zasad korzystania z platformy, - zajęcia praktyczne w pracowni informatycznej	z chwilą pozyskania platformy od r. szk. 2010/2011	informatyk		
3.	Aktywizowanie uczniów do wykorzystywania komputera i platformy do nauki	- przedstawienie korzyści płynących z ICT, - praktyczne korzystanie z komputera i platformy	praca ciągła w każdym roku szkolnym	nauczyciele		
<b>3. Stwarzamy optymalne warunki do rozwoju i wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych z zachowaniem zasady równości szans edukacyjnych</b>						
1.	Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.	- organizacja kół zainteresowań dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych, ICT oraz sportu <b>w ramach projektu 9.1.2:</b> * koło ekologiczno-przyrodnicze „Eko-Strzelczyk” (zajęcia w pracowni i w terenie), * koło informatyczne „E - mailik”, * zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki,	od IX 2010 r. – 30.11.2011r.  1 godz. tyg. - łączna liczba 4 godz. X 49,5 tyg.	dyrektor, nauczyciele	Zadanie finansowane z budżetu projektu systemowego „Dolnośląska szkoła liderem pro jakościowych zmian w polskim systemie edukacji” realizowanego w ramach działania 9.1.2 POKL	Sposób rekrutacji uczniów – załącznik 1  min. 15 ucz.  min. 15 ucz.  8 ucz.

		<p>* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z obszaru przyrodniczego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwienie realizacji indywidualnych i zespołowych projektów uczniowskich,</li> <li>- organizacja szkolnych konkursów, międzyszkolnych turniejów wiedzy, turniejów interdyscyplinarnych,</li> <li>- przygotowanie uczniów do olimpiad w zakresie przedmiotów przyrodniczo-matematycznych</li> </ul>	<p>praca ciągła w każdym roku szkolnym zgodnie z harmonogramami, poszerzenie działań z chwilą otrzymania pracowni</p>		<p>plan finansowy szkoły, wsparcie instytucji współpracujących ze szkołą, środki finansowe Rady Rodziców</p>	<p>8 ucz.</p>
2.	Indywidualizacja procesu nauczania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia terapeutyczno-wspomagające w <b>ramach projektu 9.1.2:</b></li> <li>- praca z uczniami zgodnie z zaleceniami poradni PP,</li> <li>- pomoc uczniom mającym problemy w nauce zwłaszcza z przedmiotów ścisłych,</li> <li>- organizacja dodatkowych zajęć wspomagających służących wyrównywaniu szans edukacyjnych,</li> <li>- umożliwienie osiągnięcia sukcesu każdemu uczniowi,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym</li> </ul>	<p>od IX 2010 r. – 30.11.2011 r.</p> <p>wymiar godzin: 3 godz. tyg. (1h/1 grupa – 4 ucz.) przez okres 68 tyg.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, opiekunowie ucznia zdolnego</p>	<p>Zadanie finansowane z budżetu projektu systemowego „Dolnośląska szkoła liderem projakościowych zmian w polskim systemie edukacji” realizowanego w ramach działania 9.1.2 POKL</p>	<p>Sposób rekrutacji uczniów – załącznik 1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia terapeutyczno-wychowawcze w ramach projektu 9.1.2: - pomoc uczniom stwarzającym problemy wychowawcze, z rodzin patologicznych, nieudolnych wychowawczo</li> </ul>			Zadanie finansowane z budżetu projektu systemowego „Dolnośląska szkoła liderem projakościowych zmian w polskim systemie edukacji” realizowanego w ramach działania 9.1.2 POKL	
3.	Współpraca z innymi szkołami z terenu gminy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja lekcji pokazowych dla nauczycieli innych szkół,</li> <li>- organizacja lekcji dla uczniów z innych szkół naszej gminy</li> <li>- wymiana doświadczeń w ramach międzyszkolnego ruchu naukowego,</li> <li>- organizacja warsztatów w pracowni</li> </ul>	Od IX 2010 r.	lider WDN	plan finansowy szkoły + wsparcie Organu Prowadzącego	
4.	Tworzenie uczniowskich e-portfolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie rady pedagogicznej na temat tworzenia e-portfolio,</li> <li>- gromadzenie dokumentacji dotyczącej osiągnięć uczniowskich,</li> <li>- prowadzenie e-portfolio</li> </ul>	sukcesywnie od roku szkolnego 2009/2010	informatyk, nauczyciele konsultanci z DODN	plan finansowy szkoły wsparcie Organu Prowadzącego	
<b>4. Podnosimy zaangażowanie i aktywność uczniów poprzez stosowanie w praktyce szkolnej</b>						

## metod i narzędzi edukacji interaktywnej

1.	Organizacja zajęć nastawionych na uczenie przez działanie w otoczeniu szkoły i poza nią	<p>- prowadzenie lekcji, zajęć pozalekcyjnych w przyszkolnym zabytkowym parku oraz w terenie z wykorzystaniem wyposażenia pracowni przyrodniczej,</p> <p>- udział uczniów w pozaszkolnych kołach realizujących międzyszkolne projekty edukacyjne (z wykorzystaniem m.in. platformy internetowej) <b>w ramach projektu 9.1.2</b></p> <p>- organizacja wycieczek krajoznawczo-przyrodniczych <b>w ramach projektu 9.1.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki dydaktyczne na terenie Dolnego Śląska:</li> </ul> <p>* <b>jednodniowe:</b></p> <p><b>1. Park Krajobrazowy Chełmy</b> – Organy Myśluborskie. Centrum Edukacji Ekologicznej i Krajoznawstwa Salamandra w Myśluborzu. Relikty wulkanizmu na przykładzie Wzgórza Rataj, Czartowskiej</p>	<p>od IX 2010 r.,</p> <p>od roku szk. 2010/2011</p> <p>od r. szk. 2010/2011</p> <p>IV 2011 r.</p>	nauczyciele	<p>wsparcie Organu Prowadzącego</p> <p>Zadanie finansowane z budżetu projektu systemowego „Dolnośląska szkoła liderem projakościowych zmian w polskim systemie edukacji” realizowanego w ramach działania 9.1.2 POKL</p> <p>Wycieczki jednodniowe, dwudniowa i wyjazdy do Multicentrum finansowane z budżetu projektu systemowego „Dolnośląska szkoła liderem projakościowych zmian w polskim systemie edukacji” realizowanego w ramach</p>	<p>Sposób rekrutacji uczniów – załącznik 1 uczniowie wytypowani – załącznik 1</p> <p>5 godz., 2 ucz., 12 tyg.</p> <p>max 20 ucz. z uwzględnieniem proporcji 60/40 dz./chł.</p>
----	---	---	---	-------------	---	--

		<p>Skały i Wąwozu Myśluborskiego – zajęcia terenowe. Zwiedzanie okolicy: Jawor – Kościół Pokoju, Zamek Świny, warownia w Bolkowie.</p> <p>2. Wrocław – w świetle info. Zajęcia – laboratorium na Politechnice Wrocławskiej z serii: <i>Ciekawy świat Komputerów</i>. Panorama Raławicka – lekcja muzealna. Rynek – Ratusz, kamieniczki Jaś i Małgosia, Plac Solny, Kościół św. Marii Magdaleny – Mostek Czarownic, romański Portal Ołbiński. Hala Stulecia – Park Szczytnicki. ZOO – zajęcia edukacyjne.</p> <p><b>* dwudniowa:</b>  Karkonoski Park Narodowy. Kowary – Park Miniatur. Karpacz – Świątynia Wang, Muzeum Sportu i Turystyki, Muzeum Zabawek. Śnieżka – obserwatorium i kaplica św. Wawrzyńca. Szklarska Poręba: Karkonoskie Centrum Edukacji Ekologicznej – lekcja muzealna. Wodospad Szklarki, Kamieńczyka. Zakręt Śmierci. Cieplice Zdrój – Park Zdrojowy, Pałac. Schaffgotschów, Zamek</p>	<p>V 2011 r.</p> <p>VI 2011 r.</p>		<p>działania 9.1.2 POKL</p>	<p>max 20 ucz. z uwzględnieniem proporcji 60/40 dz./chł.</p> <p>max 20 ucz. z uwzględnieniem proporcji 60/40 dz./chł.</p>
--	--	--	------------------------------------	--	-----------------------------	---



		Chojnik. Stawy Podgórzeńskie. Jelenia Góra – Rynek, Dom Carla i Gerharda Hauptmannów.  * 3 wyjazdy po 3 godz. do <b>Multicentrum na zajęcia:</b> przyrodniczo-matematyczne, MULTIKID, LOGIKIT	01.09.2010 – 30.11.2011			27 osób/1 wyjazd z uwzględnieniem proporcji 60/40 dz./chł.
2.	Stosowanie metod interaktywnych na zajęciach w pracowni przyrodniczej	- opracowywanie scenariuszy zajęć wykorzystujących metody interaktywne (uczenie przez działanie), - prowadzenie zajęć w ramach różnych przedmiotów oraz edukacji wczesnoszkolnej	praca ciągła od IX 2010 r.	nauczyciele		
3.	Zwiększenie motywacji uczniów do pracy i nauki	- efektywne wykorzystanie zasobów pracowni przyrodniczej, informatycznej oraz bazy szkoły - promocja osiągnięć uczniów (wystawy prac, artykuły w prasie, e-portfolio, internetowa strona szkoły, platforma edukacyjna)	w każdym roku szkolnym: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 praca ciągła	dyrektor nauczyciele pedagog	spodziewane wsparcie z projektu „Pracownia przyrodnicza” + plan finansowy szkoły	
<b>5. Wdrażamy programy i narzędzia efektywnego zarządzania szkołą,</b>						

**doposażamy szkołę w nowy sprzęt komputerowy, wzbogacamy bazę szkoły**

1.	Przygotowanie sali lekcyjnej pod pracownię przyrodniczą.	- przeprowadzenie prac adaptacyjno-remontowych w sali nr 5 (prace hydrauliczne, elektryczne, malarskie), - przygotowanie stanowisk pracowni (zakup stolików, instalacja gniazd sieciowych)	od r. szk. 2009/2010	dyrektor	plan finansowy szkoły + wsparcie Organu Prowadzącego	
2.	Wyposażenie bazy dydaktycznej pracowni przyrodniczej.	- zakup komputerów, sprzętu ICT, pomocy dydaktycznych	r. szk. 2010/2011	koordynator pracowni	finansowane z projektu „Pracownia przyrodnicza”	
3.	Posługiwanie się platformą edukacyjną.	- wykorzystanie platformy do komunikowania się ze społecznością szkolną i otoczeniem zewnętrznym szkoły	sukcesywnie od roku szkolnego 2010/2011 z chwilą pozyskania pracowni	dyrektor	spodziewane wsparcie z projektu „Pracownia przyrodnicza”	
4.	Wykorzystanie ICT w funkcjonowaniu szkoły.	- upowszechnienie prowadzenia dokumentacji szkolnej w formie elektronicznej, - prowadzenie e-dziennika	sukcesywnie od roku szkolnego 2010/2011	dyrektor	spodziewane wsparcie z projektu „Pracownia przyrodnicza”	
5.	Doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt komputerowy.	- pozyskiwanie funduszy na zakup komputerów dla każdego nauczyciela, - wzbogacanie pracowni komputerowej i pracowni przyrodniczej oraz sekretariatu i księgowości szkoły w sprzęt komputerowy	sukcesywnie od r. szk. 2010/2011 praca ciągła	dyrektor	plan finansowy szkoły + spodziewane wsparcie z projektu „Pracownia przyrodnicza”	

**6. Dążymy do większej aktywności i zaangażowania rodziców w życie szkoły poprzez wykorzystanie**

platformy edukacyjnej oraz ICT						
1.	Szkolenia dla rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie korzyści z platformy edukacyjnej oraz e-dziennika,</li> <li>- zajęcia dla rodziców w pracowni komputerowej,</li> <li>- wdrażanie do korzystania z platformy edukacyjnej,</li> <li>- komunikacja nauczycieli z rodzicami z wykorzystaniem technologii komputerowej</li> </ul>	od roku szkolnego 2009/2010 zgodnie z harmonogramami spotkań z rodzicami, a poszerzenie działań z chwilą pozyskania pracowni	informatyk, nauczyciele	plan finansowy szkoły, wsparcie z projektu „Pracownia przyrodnicza” + środki Rady Rodziców	
2.	Udział rodziców w działaniach dydaktyczno-wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć otwartych w pracowni przyrodniczej,</li> <li>- przygotowywanie scenariuszy zajęć angażujących rodziców do wspólnej pracy z dzieckiem w pracowni przyrodniczej,</li> <li>- uczestnictwo rodziców w zajęciach terenowych, wycieczkach krajoznawczo-przyrodniczych, zielonych szkołach</li> </ul>	Od roku szkolnego 2010/2011	lider WDN, nauczyciele		

## Rozdział VI

### Monitorowanie realizacji planu

Wdrażanie programu „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie” będzie monitorowane na bieżąco, zgodnie z przyjętym rocznym planem pracy i planem nadzoru pedagogicznego. Monitoring odbywać się będzie przy pomocy:

- obserwacji,

- analizy dokumentów,
- hospitacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- testów sprawdzających poziom wiedzy i umiejętności uczniów,
- spotkań, dyskusji Rady Pedagogicznej.

Osobami odpowiedzialnymi za prowadzenie monitoringu będą dyrektor szkoły i Szkolny Zespół ds. Projektu.

### **Ewaluacja Programu Rozwoju**

Ewaluacja działań podejmowanych w ramach programu „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie” odbywać się będzie na spotkaniach Szkolnego Zespołu ds. Projektu oraz posiedzeniach Rady Pedagogicznej, a jej celem będzie sprawdzenie funkcjonowania Programu w codziennej pracy i jego modyfikacja. Przewidujemy ewaluację cząstkową w czerwcu każdego roku oraz podsumowującą w czerwcu 2014 r. Ewaluacja dotyczyć będzie: zgodności programu z obowiązującymi przepisami, jego adekwatności do potrzeb i oczekiwań klientów szkoły, stopnia realizacji założonych celów i zadań.

Informacje do przeprowadzenia ewaluacji uzyskiwane będą z:

ankiet (skierowanych do wszystkich podmiotów szkoły),

analiz szkolnej dokumentacji,

wywiadów,

dyskusji,

sprawozdań i wniosków z podejmowanych działań.

Sprawozdanie będące wynikiem ewaluacji zawierać będzie opisy zrealizowanych zadań, wnioski oraz zalecenia dotyczące rodzaju i kierunków zmian.

## **Rozdział VII**

### **Elementy programu rozwojowego szkoły realizowane w ramach projektu systemowego POKL 9.1.2.**

#### **p.n. Dolnośląska szkoła liderem jakościowym zmian w polskim systemie edukacji**

**Stwarzamy optymalne warunki do rozwoju i wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych z zachowaniem zasady równości szans edukacyjnych**

1.	Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.	<p>- organizacja kół zainteresowań dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych, ICT oraz sportu w <b>ramach projektu 9.1.2:</b></p> <p>* koło ekologiczno-przyrodnicze „Eko-Strzelczyk” (zajęcia w pracowni i w terenie),</p> <p>* koło informatyczne „E - mailik”,</p> <p>* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki,</p> <p>* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z obszaru przyrodniczego.</p>	<p>od 1 IX 2010 r. – 30 XI 2011 r.</p> <p>1 godz. tyg. - łączna liczba 4 godz. X 49,5 tyg.</p>	dyrektor, nauczyciele	Zadanie finansowane z budżetu projektu systemowego „Dolnośląska szkoła liderem pro jakościowych zmian w polskim systemie edukacji” realizowanego w ramach działania 9.1.2 POKL	<p>Sposób rekrutacji uczniów – załącznik 1</p> <p>min. 15 ucz.</p> <p>min. 15 ucz.</p> <p>8 ucz.</p> <p>8 ucz.</p>
2.	<p>Indywidualizacja procesu nauczania</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna tutora</p>	<p>Zajęcia terapeutyczno-wspomagające w <b>ramach projektu 9.1.2:</b></p> <p>- praca z uczniami zgodnie z zaleceniami poradni PP,</p> <p>- pomoc uczniom mającym problemy w nauce zwłaszcza z przedmiotów ścisłych,</p> <p>- organizacja dodatkowych zajęć wspomagających służących wyrównywaniu szans edukacyjnych,</p> <p>- umożliwienie osiągnięcia sukcesu każdemu uczniowi,</p>	<p>od 1 IX 2010 r. – 30 XI 2011 r.</p> <p>wymiar godzin: 3 godz. tyg. (1h/1 grupa – 4 ucz.) przez okres 68</p>	nauczyciele pedagog opiekunowie ucznia zdolnego	Zadanie finansowane z budżetu projektu systemowego „Dolnośląska szkoła liderem pro jakościowych zmian w polskim systemie edukacji” realizowanego w ramach działania 9.1.2 POKL	<p>Sposób rekrutacji uczniów – załącznik 1</p>

		- praca z uczniem zdolnym Zajęcia terapeutyczno-wychowawcze w <b>ramach projektu 9.1.2:</b> - pomoc uczniom stwarzającym problemy wychowawcze, z rodzin patologicznych, nieudolnych wychowawczo.	tyg.			
<b>Podnosimy zaangażowanie i aktywność uczniów poprzez stosowanie w praktyce szkolnej metod i narzędzi edukacji interaktywnej</b>						
1.	Organizacja zajęć nastawionych na uczenie przez działanie w otoczeniu szkoły i poza nią	- prowadzenie lekcji, zajęć pozalekcyjnych w przyszkolnym zabytkowym parku oraz w terenie z wykorzystaniem wyposażenia pracowni przyrodniczej,  - udział uczniów w pozaszkolnych kołach realizujących międzyszkolne projekty edukacyjne (z wykorzystaniem m.in. platformy internetowej) w <b>ramach projektu 9.1.2</b> - organizacja wycieczek krajoznawczo-przyrodniczych w <b>ramach projektu 9.1.2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki dydaktyczne na terenie Dolnego Śląska:</li> </ul> * <b>jednodniowe:</b> <b>1. Park Krajobrazowy Chełmy – Organy Myśliborskie.</b> Centrum Edukacji Ekologicznej i	od IX 2010 – XI.2011  od IX 2010 – XI.2011  od IX 2010 – XI.2011	nauczyciele	Zadanie finansowane z budżetu projektu systemowego „Dolnośląska szkoła liderem jakościowych zmian w polskim systemie edukacji” realizowanego w ramach działania 9.1.2 POKL         Wycieczki jednodniowe, dwudniowa i wyjazdy do Multicentrum finansowane z	Sposób rekrutacji uczniów – załącznik 1 uczniowie wytypowani – załącznik 1  5 godz., 2 ucz., 12 tyg.      max 20 ucz.

		<p>Krajoznawstwa Salamandra w Myśluborzu. Relikty wulkanizmu na przykładzie Wzgórza Rataj, Czartowskiej Skąły i Wąwozu Myśluborskiego – zajęcia terenowe. Zwiedzanie okolicy: Jawor – Kościół Pokoju, Zamek Świny, warownia w Bolkowie.</p> <p><b>2. Wrocław – w świetle info.</b> Zajęcia – laboratorium na Politechnice Wrocławskiej z serii: <i>Ciekawy świat Komputerów</i>. Panorama Raławicka – lekcja muzealna. Rynek – Ratusz, kamieniczki Jaś i Małgosia, Plac Solny, Kościół św. Marii Magdaleny – Mostek Czarownic, romański Portal Ołbiński. Hala Stulecia – Park Szczytnicki. ZOO – zajęcia edukacyjne.</p> <p><b>* dwudniowa:</b> Karkonoski Park Narodowy. Kowary – Park Miniatur. Karpacz – Świątynia Wang, Muzeum Sportu i Turystyki, Muzeum Zabawek. Śnieżka – obserwatorium i kaplica św. Wawrzyńca. Szklarska Poręba: Karkonoskie Centrum Edukacji Ekologicznej – lekcja muzealna. Wodospad Szklarki, Kamieńczyka. Zakręt Śmierci. Cieplice Zdrój – Park Zdrojowy, Pałac. Schaffgotschów, Zamek Chojnik. Stawy Podgórzyńskie. Jelenia Góra – Rynek, Dom Carla i Gerharda Hauptmannów.</p> <p><b>* 3 wyjazdy po 3 godz. do Multicentrum na zajęcia:</b> przyrodniczo-</p>	<p>od IX 2010 – XI.2011</p> <p>od IX 2010 – XI.2011</p> <p>od IX 2010 – XI.2011</p>		<p>budżetu projektu systemowego „Dolnośląska szkoła liderem jakościowych zmian w polskim systemie edukacji” realizowanego w ramach działania 9.1.2 POKL</p>	<p>z uwzględnieniem proporcji 60/40 dz./chł.</p> <p>max 20 ucz. z uwzględnieniem proporcji 60/40 dz./chł.</p> <p>max 20 ucz. z uwzględnieniem proporcji 60/40 dz./chł.</p>
--	--	--	---	--	---	--

		matematyczne, MULTIKID, LOGIKIT	od IX 2010 – XI.2011			27 osób/1 wyjazd z uwzględnieniem proporcji 60/40 dz./chł.
--	--	---------------------------------	----------------------------	--	--	---



## Sposób naboru uczniów na poszczególne formy wsparcia

	<b>Formy zajęć</b>	<b>Sposoby rekrutacji</b>	<b>Uwagi</b>
<b>Zajęcia pozalekcyjne</b>	- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z obszaru przyrodniczego	- wyniki diagnoz zainteresowań i uzdolnień - wyniki osiągnięć z zajęć edukacyjnych - analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego	<b>z uwzględnieniem proporcji 40% dziewczęta, 60% chłopcy</b> (3 dziewczynki, 5 chłopców)
	- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	- wyniki diagnoz zainteresowań i uzdolnień - wyniki osiągnięć z zajęć edukacyjnych - analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego	<b>z uwzględnieniem proporcji 40% dziewczęta, 60% chłopcy</b> (3 dziewczynki, 5 chłopców)
	- koło informatyczne „E-mailik”	- wyniki diagnoz zainteresowań i uzdolnień z uwzględnieniem raportu ze sprawdzianu zewnętrznego	<b>z uwzględnieniem proporcji 60% dziewczęta, 40% chłopcy</b> (9 dziewczynek, 6 chłopców)
	- koło ekologiczno-przyrodnicze „Eko-Strzelczyk”	- wyniki diagnoz zainteresowań i uzdolnień z uwzględnieniem raportu ze sprawdzianu zewnętrznego	<b>z uwzględnieniem proporcji 60% dziewczęta, 40% chłopcy</b> (9 dziewczynek, 6 chłopców)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Zajęcia pozaszkolne</p>	<p>- wycieczki dydaktyczne na terenie Dolnego Śląska:  * <b>jednodniowe:</b>  <b>1.</b> Park Krajobrazowy Chełmy – Organy Myśluborskie. Centrum Edukacji Ekologicznej i Krajoznawstwa Salamandra w Myśluborzu. Relikty wulkanizmu na przykładzie Wzgórza Rataj, Czartowskiej Skały i Wąwozu Myśluborskiego – zajęcia terenowe. Zwiedzanie okolicy: Jawor – Kościół Pokoju, Zamek Świny, warownia w Bolkowie.  <b>2.</b> Wrocław – w świetle info. Zajęcia – laboratorium na Politechnice Wrocławskiej z serii: <i>Ciekawy świat Komputerów</i>. Panorama Raclawicka – lekcja muzealna. Rynek – Ratusz, kamieniczki Jaś i Małgosia, Plac Solny, Kościół św. Marii Magdaleny – Mostek Czarownic, romański Portal Ołbiński. Hala Stulecia – Park Szczytnicki. ZOO – zajęcia edukacyjne.  * <b>dwudniowa:</b>  Karkonoski Park Narodowy. Kowary – Park Miniatur. Karpacz – Świątynia Wang, Muzeum Sportu i Turystyki, Muzeum Zabawek. Śnieżka – obserwatorium i kaplica św. Wawrzyńca. Szklarska Poręba: Karkonoskie Centrum Edukacji Ekologicznej – lekcja muzealna. Wodospad Szklarki, Kamieńczyka. Zakręt Śmierci. Cieplice Zdrój – Park Zdrojowy, Pałac. Schaffgotschów, Zamek Chojnik. Stawy Podgórzyńskie. Jelenia Góra – Rynek, Dom Carla i Gerharda Hauptmannów.  * <b>3 wyjazdy po 3 godz. do Multicentrum na zajęcia:</b>  Multitechnika, Multikid, Multisztuka</p>	<p>- wyniki diagnoz zainteresowań i uzdolnień</p>	<p><b>z uwzględnieniem proporcji 60% dziewczęta, 40% chłopcy</b>  (12 dziewczynek, 8 chłopców)</p> <p><b>z uwzględnieniem proporcji 60% dziewczęta, 40% chłopcy</b>  (12 dziewczynek, 8 chłopców)</p> <p><b>z uwzględnieniem proporcji 60% dziewczęta, 40% chłopcy</b>  (12 dziewczynek, 8 chłopców)</p> <p><b>z uwzględnieniem proporcji 60% dziewczęta, 40% chłopcy</b>  (16 dziewczynek, 11 chłopców)</p>
--	---	---	--

	Koła pozaszkolne realizujące międzyszkolne projekty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyniki diagnoz zainteresowań i uzdolnień z uwzględnieniem osiągnięć z zajęć edukacyjnych</li> <li>- wyniki osiągnięć z zajęć edukacyjnych</li> </ul>	5 godz., 2 ucz., 12 tyg. 1 dziewczynka/ 1chłopiec
Opieka psychologiczno-pedagogiczna tutora	Zajęcia terapeutyczno-wspomagające	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie opinii PPP,</li> <li>- na podstawie diagnoz uzdolnień</li> <li>- na podstawie obserwacji i wniosków zespołu wychowawczego</li> </ul>	<b>z uwzględnieniem proporcji 40% dziewczęta, 60% chłopcy</b> (5 dziewczynek, 7 chłopców)

## **Informacja o przeprowadzonych diagnozach na rzecz programu szkolnego**

### **Program opracowano w oparciu o:**

- Statut Szkoły,
- plany strategiczne rozwoju szkoły,
- dokumentację Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień (kwestionariusze osobowe, testy wielorakiej inteligencji, kwestionariusze nominacji ucznia przez samego siebie oraz pytań do nauczyciela-wychowawcy)
- dokumentację pedagoga i zespołu wychowawczego,
- dokumentację zespołu ds. analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych,
- arkusze obserwacji uczniów,
- wyniki przeprowadzanych ankiet wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analizę SWOT.

### **Przeprowadzone analizy, diagnozy, obserwacje wskazują na konieczność:**

- doskonalenia umiejętności w obszarze rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce
- podniesienia poziomu umiejętności matematyczno-przyrodniczych,
- korzystania z ICT,
- rozwijania twórczego myślenia,
- zapewnienia uczniom integralnego rozwoju,
- rozwijania i wspierania indywidualnych zainteresowań i zdolności,
- wdrażania aktywnych i interaktywnych metod pracy pobudzających uczniów do działania,
- budowania atrakcyjnej oferty szkoły,
- wzmocnienia zasobów i możliwości realizacji zajęć metodami innowacyjnymi,
- wyrównywania szans edukacyjnych,
- zwiększenia współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Wyżej wymienione wnioski są podstawą do planowania programu rozwojowego szkoły.

### **Program został opracowany przez zespół w składzie:**

Dyrektor szkoły: ***Małgorzata Herda***

Koordynator: ***Jerzy Zuber***

Członkowie: ***Joanna Kubicka***

***Joanna Mazanka***

## **Rozdział ..... Programu Rozwojowego Szkoły**

(nr)



(pieczęć szkoły)

**dotyczący udziału w projekcie**  
**„Dolnośląska szkoła liderem jakościowych zmian**  
**w polskim systemie edukacji”**  
*realizowanym*  
**w ramach PO KL Poddziałanie 9.1.2.**

Znowelizowany Program Rozwojowy Szkoły wraz z rozdziałem nr ..... dotyczącym projektu PO KL 9.1.2 przyjęty został do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr ..... z dnia ..... 2010 r.

.....  
(pieczęć i podpis dyrektora)

Szkoła realizuje projekt z uwzględnieniem komponentów (właściwie zaznaczyć X):

- RPO WD Działanie 2.2.: „Dolnośląska e-Szkoła”
- RPO WD Działanie 7.2.: „Pracownia Przyrodnicza w każdej gminie”
- Komponent sportowy